

TRANSIÇÃO DA MATEMÁTICA DO SECUNDÁRIO PARA O SUPERIOR: O PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES

Helena Monteiro, Maria João Afonso, Marília Pires

ESTA-IPTomar, FP-ULisboa, FCT-UAlgarve

e-mail: helena.monteiro@ipt.pt

mjafonso@psicologia.ulisboa.pt

mpires@ualg.pt

Resumo: Como em qualquer outro processo de aquisição de conhecimento, o sucesso do ensino e da aprendizagem depende da atitude dos intervenientes. Ao estudante exige-se vontade de aprender e um estudo sistemático. Do professor espera-se o domínio, teórico e prático, das matérias que ensina e uma conduta pedagógica adequada ao nível e ao tipo de conhecimentos dos seus alunos. Outro fator que pode facilitar o desempenho do professor é considerar as expectativas e as dificuldades experimentadas pelos seus alunos. Não apenas nas suas aulas mas em todo o contexto da aprendizagem. No âmbito de uma investigação sobre os conhecimentos de Matemática dos estudantes à entrada do ensino superior, que estamos a desenvolver, tivemos interesse em conhecer as emoções e atitudes, em relação à Matemática, de estudantes do 1.º ano de cursos superiores de ciências e de tecnologias. Tencionámos saber qual a sua opinião sobre o próprio percurso na aprendizagem da Matemática e o modo como ela lhes foi ensinada. Planeámos recolher o parecer dos estudantes acerca das dificuldades em Matemática sentidas pelos alunos, no geral, e ainda as suas sugestões para reduzir o insucesso a Matemática no 1.º ano de frequência do ensino superior. Nesta comunicação pretendemos mostrar os resultados que obtivemos nas entrevistas, individuais e semiestruturadas, que realizámos a 25 estudantes do 1.º ano de cursos de Engenharia. Contrastados quanto ao nível de conhecimentos de Matemática que demonstraram no 1.º semestre, formaram duas subamostras: a dos Melhores Alunos e a dos Piores Alunos. Embora tenham opiniões idênticas em relação ao processo de ensino e aprendizagem da Matemática nos dois sistemas de ensino, manifestam expectativas diferentes em relação à forma como o professor do superior os poderia ajudar a ultrapassar as dificuldades, bem como quanto ao desempenho dos estudantes com notas inferiores a 13 no secundário.

palavras-chave: adaptação ao ensino superior; atitudes perante a aprendizagem da matemática; dificuldades em matemática.